

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Прокурор в уголовном процессе**

---

по направлению/специальности 40.04.01 Уголовное право; Уголовный процесс

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели**

Цели освоения дисциплины:

1. овладение подготавливаемыми юридическими кадрами высшей квалификации системой научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования участия прокурора в уголовном процессе в ходе предварительного расследования, участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судом.

2. развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

3. обеспечение правильного понимания задач и предназначения прокуратуры в государстве, места ее в системе правоохранительных органов, роли прокурорского надзора в уголовном процессе в Российской Федерации.

### **1.2. Задачи**

Задачи освоения дисциплины:

Основными задачами преподавания учебной дисциплины состоят в подготовке квалифицированных юристов, способных успешно осуществлять следующие виды деятельности:

- нормотворческую;
- правоприменительную;
- правоохранительную;
- экспертно-консультационную;
- педагогическую и другие в соответствии с профилем кафедры и направлением подготовки обучающихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина является предшествующей дисциплинам: психология предварительного расследования, проблемы рассмотрения ходатайств и жалоб в уголовном процессе а также для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;
- обладать высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживать

- квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне;
- выявлять коррупционные риски, давать оценку и пресекать коррупционное поведение, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина является предшествующей дисциплинам: психология предварительного расследования, проблемы рассмотрения ходатайств и жалоб в уголовном процессе а также для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;
- обладать высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживать квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне;
- выявлять коррупционные риски, давать оценку и пресекать коррупционное поведение, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-4 Способность эффективно применять правовые средства для решения практических задач	<i>ИД-1<sub>ПК4</sub></i> <i>Знать понятие и виды правовых средств, применяемых в практике профессиональной деятельности</i> <i>ИД-2<sub>ПК4</sub></i> <i>Уметь использовать процессуальные полномочия, закрепленные законодательством, для решения практических задач</i> <i>ИД-3<sub>ПК4</sub></i> <i>Владеть навыками эффективного применения правовых средств для решения практических задач</i>
ПК-5 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<i>ИД-1<sub>ПК5</sub></i> <i>Знать основы юридического консультирования граждан и организаций</i> <i>ИД-2<sub>ПК5</sub></i> <i>Уметь квалифицированно толковать нормативные правовые акты</i> <i>ИД-3<sub>ПК5</sub></i> <i>Владеть навыками дачи квалифицированных юридических заключений по правовым вопросам в конкретных видах юридической деятельности</i> <i>ИД-4<sub>ПК5</sub></i> <i>Владеть навыками дачи консультаций в</i>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<i>конкретных сферах юридической деятельности</i>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- подчеркивание научности через достоверность фактов без упрощений;
- системность и последовательность материала, четкая формулировка темы лекции, ее задач и проблемности;
- формирование у студентов устойчивой структуры знаний;
- направленность лекции на развитие самостоятельности и активности студентов в процессе обучения, понимания сущности изучаемого предмета.

Использование традиционных технологий обеспечивает подчеркивание связи между приобретением знаний, умений и формированием личности, ориентирование на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности юриста.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- «кейс-стади» - обучение с использованием конкретных ситуаций, применение моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, выявление типовых задач и их трансформация в учебно-производственные задачи, применяемые для обучения и для оценки качества подготовки;
- «рефлексия» - диагностическая и развивающая технология, обеспечивающая активное восприятие учебного материала за счет самопознания, самооценки, самоанализа;
- «тренинговые технологии»: тренинг деловой коммуникации; тренинг коммуникативных умений;
- «метод диалогового общения»: дискуссия; спор; диалог;
- «мозговой штурм»;
- «метод моделирования конкретной ситуации».

Данные технологии в совокупности их применения обеспечивают наработку профессиональных навыков и умений студентов и способствуют умелому освоению студентами учебного материала и формированию профессиональных компетенций.

#### 6. Контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов по дисциплине, предусмотренный планом практических занятий, осуществляется на всех аудиторных практических занятиях, независимо от проведения оценочных процедур. Текущий

контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала путем проведения тестирования, опроса или написания и защиты реферата по соответствующим темам дисциплины. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно обусловленную требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Уровень освоения студентами (слушателями) компетенций в ходе изучения конкретных тем или всей дисциплины оценивается по двухуровневой шкале, которой соответствуют значения: «зачтено» или «незачтено», либо по многоуровневой шкале, которой соответствуют значения: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» соответственно.

В первом случае для выставления оценки «зачтено» необходимо, чтобы ответ экзаменуемого соответствовал пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций. Во втором случае оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» должны соответствовать пороговому (базовому), повышенному (достаточному) и продвинутому (высокому) уровням сформированности компетенций. Оценка неудовлетворительно (незачтено) выставляется при критическом (неудовлетворительном) уровне освоения соответствующих компетенций.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, решение задач, выполнение заданий.

Промежуточная аттестация производится в форме: зачет.